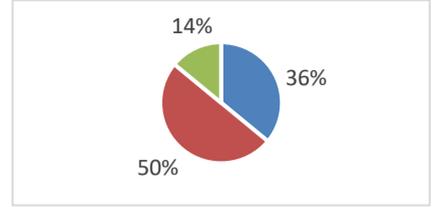


① 園の保育理念、基本方針を正しく説明することができますか？

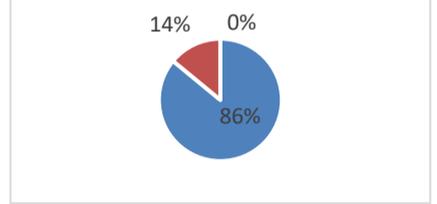
A よくできている 36%  
 B ほぼできている 50%  
 C 努力が必要 14%

A:   
 B:   
 C: 



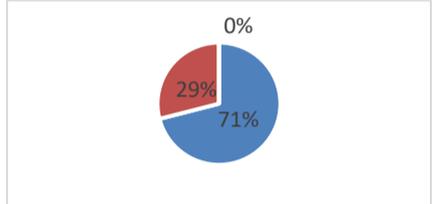
② 職務上知り得た子どもに関する情報について家族や知人にも話さないようにしていますか？

A よくできている 86%  
 B ほぼできている 14%  
 C 努力が必要 0%



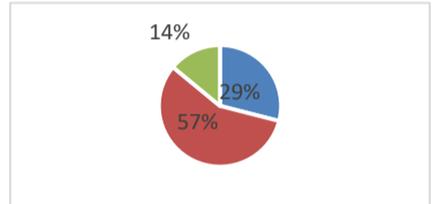
③ 子どもの最善の利益を考慮し、人権に配慮した保育ができていますか？

A よくできている 71%  
 B ほぼできている 29%  
 C 努力が必要 0%



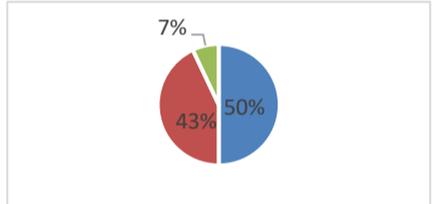
④ 災害や不審者やに対する対応や園児に対する想定を考えていますか？

A よくできている 29%  
 B ほぼできている 57%  
 C 努力が必要 14%



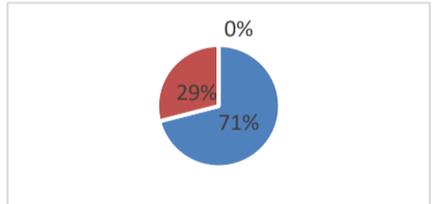
⑤ 保育室やトイレを清掃し、子どもが、安全で活動しやすい環境にしていますか？

A よくできている 50%  
 B ほぼできている 43%  
 C 努力が必要 7%



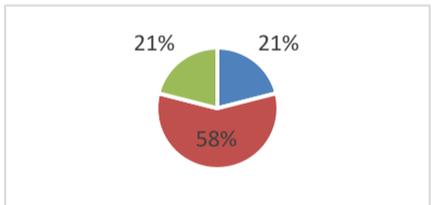
⑥ 子どもが、快適に過ごすための環境が整っていますか？

A よくできている 71%  
 B ほぼできている 29%  
 C 努力が必要 0%



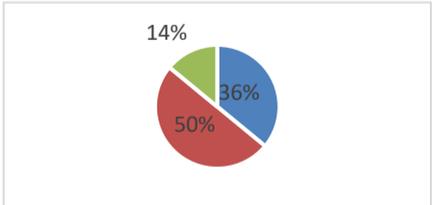
⑦ 子どもの意欲を高めるような保育や遊びの準備や配慮ができていますか？

A よくできている 21%  
 B ほぼできている 58%  
 C 努力が必要 21%



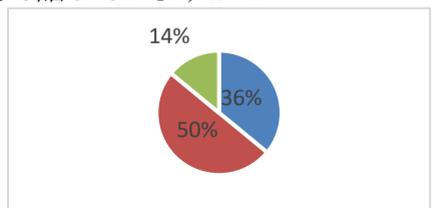
⑧ 見通しをもった保育をしていますか？

A よくできている 36%  
 B ほぼできている 50%  
 C 努力が必要 14%



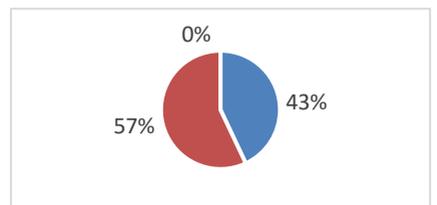
⑨ 子どもが理解しやすい穏やかな正しい言葉遣いで、その子に聞こえる程度の声の大きさ、音色で話していますか？

A よくできている 36%  
 B ほぼできている 50%  
 C 努力が必要 14%



⑩ 自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちをくみとるよう、努力していますか？

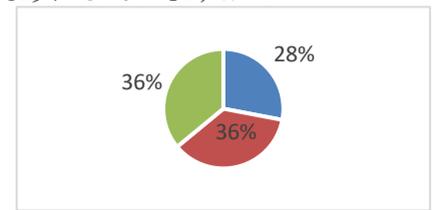
A よくできている 43%  
 B ほぼできている 57%  
 C 努力が必要 0%



⑪ 「早くしなさい」と急がす言葉や「だめ」「いけません」制止や禁止の言葉を必要以上に用いないようにしていますか？

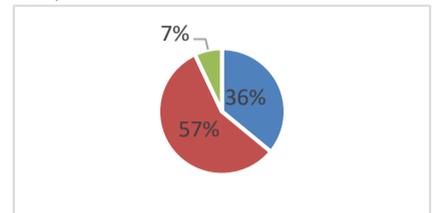
- A よくできている 28%
- B ほぼできている 36%
- C 努力が必要 36%

A:   
B:   
C: 



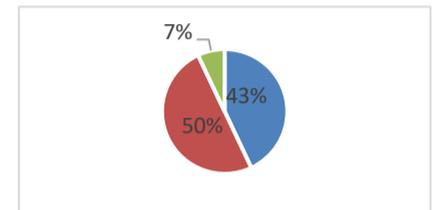
⑫ 「できない」「やって」などと言っていくる子どもに対して、子どもの状況に応じて温かく対応していますか？

- A よくできている 36%
- B ほぼできている 57%
- C 努力が必要 7%



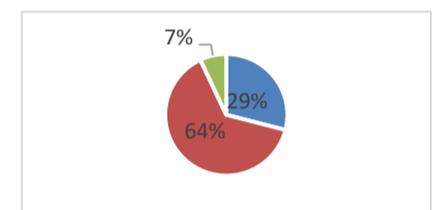
⑬ 保育士として、子どもが、安心して話したくなるような雰囲気を持っていますか？

- A よくできている 43%
- B ほぼできている 50%
- C 努力が必要 7%



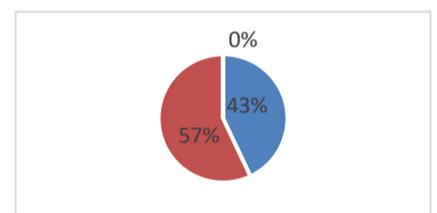
⑭ 子どものサインを見逃さずに対応していますか？

- A よくできている 29%
- B ほぼできている 64%
- C 努力が必要 7%



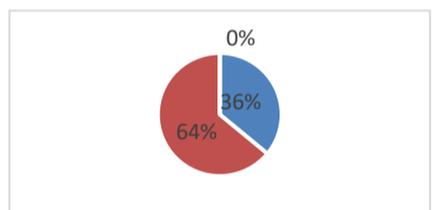
⑮ 遊びや友達間に入れたい子どもや全体の安全に気を配り配慮していますか？

- A よくできている 43%
- B ほぼできている 57%
- C 努力が必要 0%



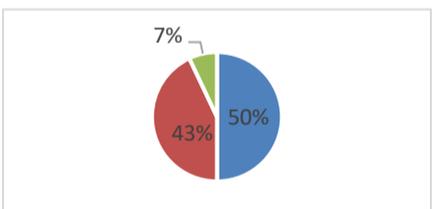
⑯ 子ども同士の関係を良くするような言葉かけをしていますか？

- A よくできている 36%
- B ほぼできている 64%
- C 努力が必要 0%



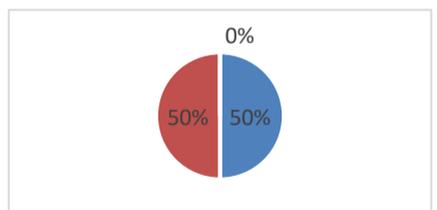
⑰ 喧嘩の場面では状況を適切にとらえ、双方の思いを聞き、丁寧に対応していますか？

- A よくできている 50%
- B ほぼできている 43%
- C 努力が必要 7%



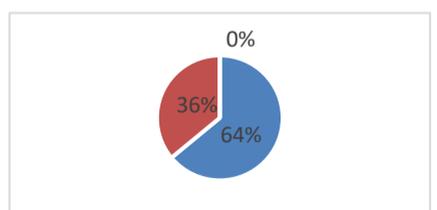
⑱ 年齢に応じた社会的ルールを身につけていくように配慮していますか？

- A よくできている 50%
- B ほぼできている 50%
- C 努力が必要 0%



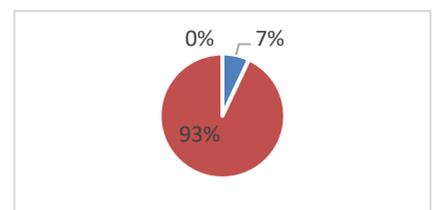
⑲ 子どもが、保育士の手伝いをしたり、友達を助けたり、協力しあう場面がありますか？

- A よくできている 64%
- B ほぼできている 36%
- C 努力が必要 0%



⑳ 突発的な状況に対して、適切な対応ができていますか？

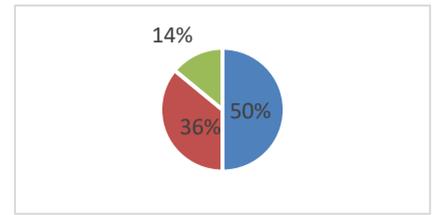
- A よくできている 7%
- B ほぼできている 93%
- C 努力が必要 0%



⑳ 保育士自身が一緒に身体を動かしながら、楽しんで保育していますか？

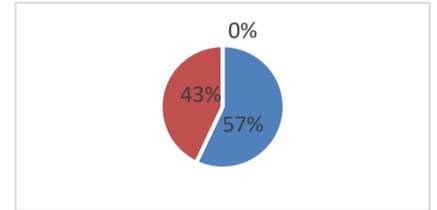
- A よくできている 50%
- B ほぼできている 36%
- C 努力が必要 14%

A:   
B:   
C: 



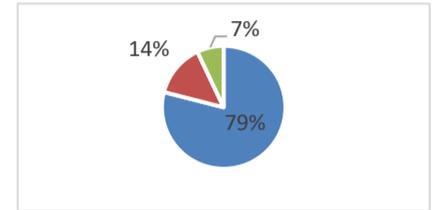
㉑ 子どもが危険な遊びが分かり、安全に気をつけて行動するよう指導していますか？

- A よくできている 57%
- B ほぼできている 43%
- C 努力が必要 0%



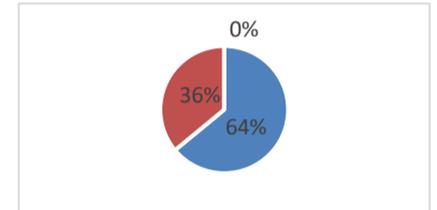
㉒ 身長、体重などを定期的に測定し、子どもの発育状況を把握していますか？

- A よくできている 79%
- B ほぼできている 14%
- C 努力が必要 7%



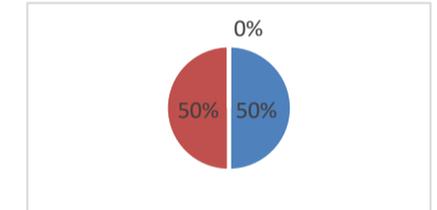
㉓ 生活リズムを整え、基本的な生活習慣が身につくように配慮しながら保育をしていますか？

- A よくできている 64%
- B ほぼできている 36%
- C 努力が必要 0%



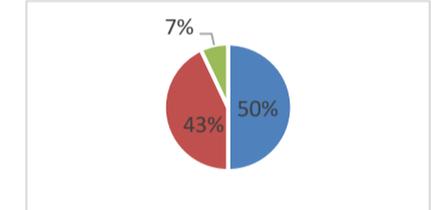
㉔ 子どもの命を守るため、玩具や遊具の安全管理と子どもの行動から目を離さないように責任をもった保育をしていますか？

- A よくできている 50%
- B ほぼできている 50%
- C 努力が必要 0%



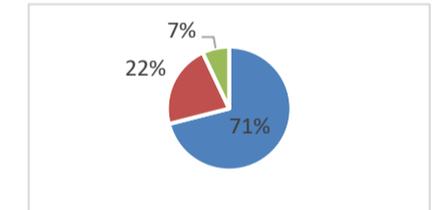
㉕ 子どもは落ち着いて食事を楽しみ、感謝のこころが育つように指導していますか？

- A よくできている 50%
- B ほぼできている 43%
- C 努力が必要 7%



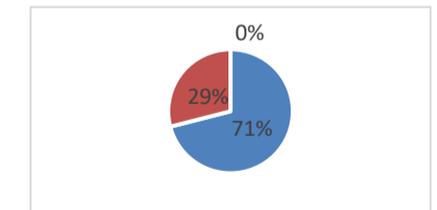
㉖ 送迎の際に、保護者と必ず言葉を交わすようにしていますか？

- A よくできている 71%
- B ほぼできている 22%
- C 努力が必要 7%



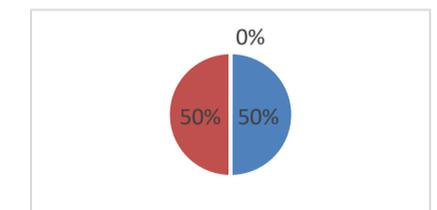
㉗ 来客や地域の方々に、積極的に挨拶をし、もてなしの心で対応していますか？

- A よくできている 71%
- B ほぼできている 29%
- C 努力が必要 0%



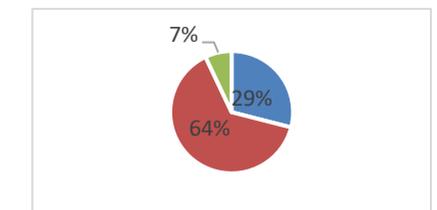
㉘ 廊下に落ちている物を拾ったり、トイレのスリッパを揃えたりしていますか？

- A よくできている 50%
- B ほぼできている 50%
- C 努力が必要 0%



㉙ 職員間の連携、信頼関係が出来ていますか？

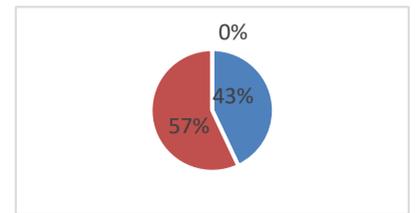
- A よくできている 29%
- B ほぼできている 64%
- C 努力が必要 7%



⑳ 保育、業務についての話し合いがなされ、意思統一ができていますか？

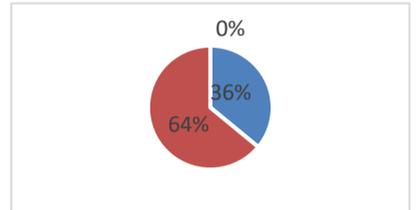
A よくできている 43%  
B ほぼできている 57%  
C 努力が必要 0%

A:   
B:   
C: 



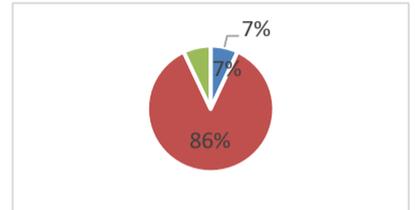
㉑ 業務の役割を把握し、適切な動きが、できていますか？

A よくできている 36%  
B ほぼできている 64%  
C 努力が必要 0%



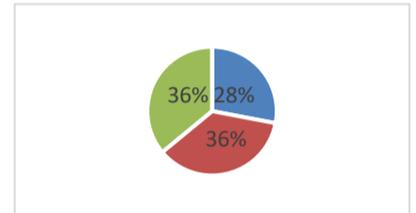
㉒ 業務報告、自己評価等で課題を見つけ、その課題の解決のために自己研鑽を計画的にしていますか？

A よくできている 7%  
B ほぼできている 86%  
C 努力が必要 7%



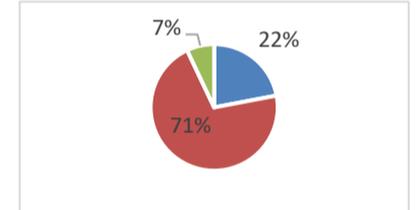
㉓ 研修に参加したり、専門書を読むなどして知識や技能の向上に努めていますか？

A よくできている 28%  
B ほぼできている 36%  
C 努力が必要 36%



㉔ 保育士として人間性や倫理観を高めるために自己研鑽に努めていますか？

A よくできている 22%  
B ほぼできている 71%  
C 努力が必要 7%



### 【総合評価（コメント）】

園長 長島秀樹

■この自己評価表に変えて1年（3回目）になります。各々評価項目を意識した取り組みをして  
くれている効果として、全体的にC（努力が必要）が減っている傾向が見えるのが嬉しい。

特にすべての元になる①の『教育・保育理念』『基本方針（教育・保育目標）』のAが前回より  
2倍の36%まで伸びた事が良かったです。全職員、理解はしているが、『説明』となると自信が  
持てなかったからだろうと思い、毎日の昼礼で唱和し、時々解説を加えてきたことが良かったの  
だろうと思います。

■複数担任制を導入することで、クラス内での職員同士の連携や高めあいが見られてきました。  
そこから展開して、単位を大きくし、以上児グループ（3～5歳）、未満児グループ（0～2歳）の  
話し合いができるように環境を整えました。【工夫】と【個別対応】、縦の【情報共有】を目的にした  
ものですが、まだ機能していませんが、今後の充実に期待したいところである。（⑦～⑫）

■昨年度から導入した『ペップトーク（子どものやる気を引出す魔法のことば）研修』に加え、  
今年は『安田式体育あそび（サーキットトレーニング）』を導入し、運動器具（鉄棒、平均台、  
雲梯〈池田様寄付〉）をそろえました。子どもたちは夢中になって取り組み、職員は『運動を分解』  
して考える習慣がついてきました。県から新人職員の様子を観に来ていただいた時に、夢中で  
取り組む子どもたちの様子を高く評価していただきました。職員にとっても自信になったと思います。